



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

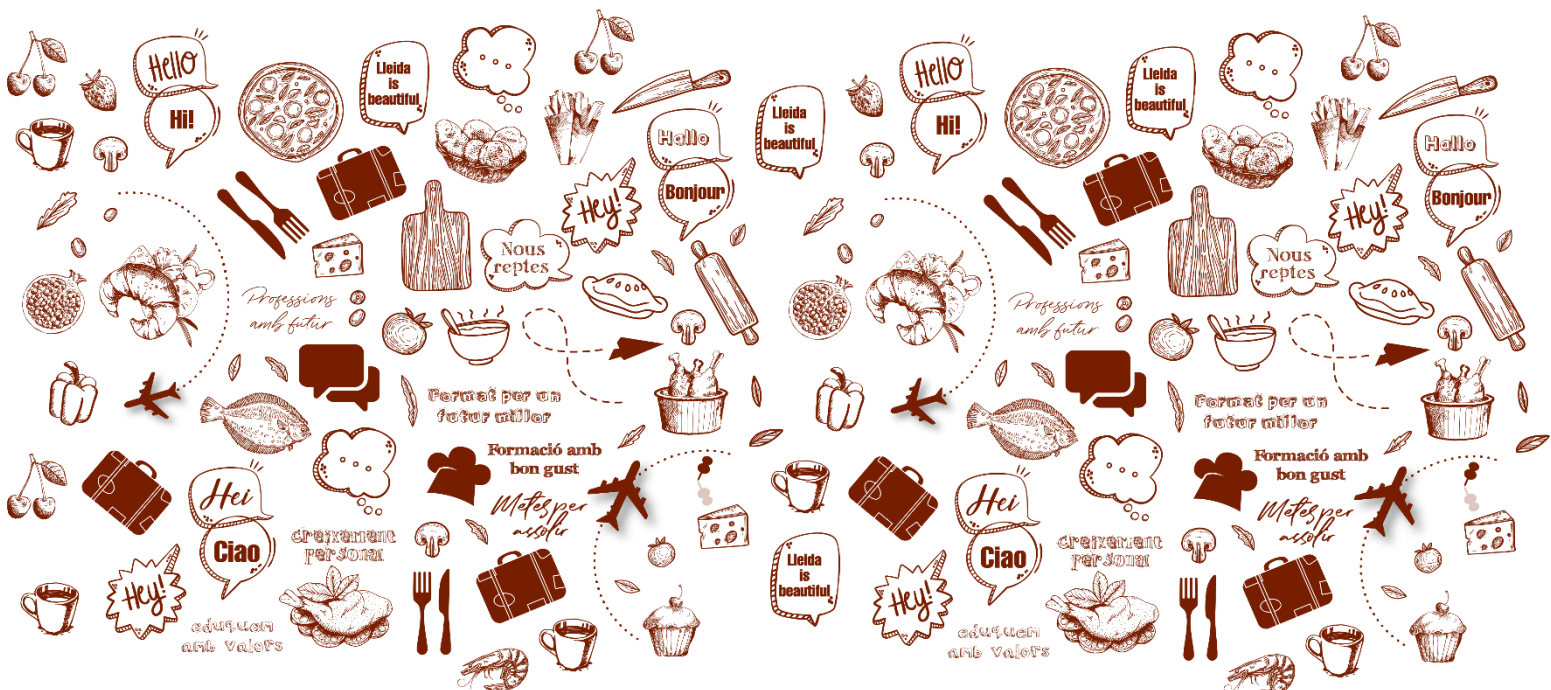
Escola d'Hoteleria i Turisme de Lleida



Projecte lingüístic de centre

Versió: 2.0

Data 08/09/2022



Taula de continguts

Sobre aquest document.....	2
Objectius generals.....	2
Marc Legal	3
El centre	3
Oferta formativa	3
Anàlisi del context	4
L'entorn lingüístic.....	4
L'entorn	4
Alumnat	5
Professorat	6
Personal d'administració i serveis (PAS).....	6
La llengua en l'entorn del centre	6
Oferta de llengües estrangeres.....	7
Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües.....	8
L'atenció a l'alumnat de procedència estrangera	8
Criteris metodològics relació a l'aprenentatge de les llengües	8
Aspectes organitzatius del projecte lingüístic	9
Recursos i accions complementaris.....	9
Mobilitat internacional	9
Pla d'impuls de les llengües estrangeres en l'FP	11
Projecte interdisciplinari d'aprenentatge de les llengües estrangeres.....	11
Objectius del projecte	11
Desenvolupament	12
Recursos complementaris.....	12
Control de canvis	13

SOBRE AQUEST DOCUMENT

El projecte lingüístic del centre (PLC) està lligat al Projecte educatiu de centre (PEC), i és el document que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre educatiu i on queden definits el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana, les diferents opcions amb referència a les llengües estrangeres i els criteris generals per a les adequacions de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.

Aquest document és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

Els objectius generals del sistema educatiu són:

- Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
- Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
- Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels/les alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
- Capacitar els/les alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

Objectius generals

Aquest document vol ser un instrument que ha de servir al centre per dissenyar i implementar una estratègia pedagògica i organitzativa que respongui a les necessitats detectades, que promogui el treball col·laboratiu i cooperatiu de l'equip docent, que faciliti la incorporació de mecanismes per mesurar el progrés acadèmic dels/les alumnes i la relació amb l'entorn.

El seu objectiu és planificar i adaptar al context del centre la consecució dels objectius generals del sistema educatiu en referència a la competència lingüística. Per a fer-ho, recull els principis compartits per la comunitat educativa que ens han de permetre garantir un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat. Així doncs, els objectius del PLC són:

- Vetllar per l'ús del català com a vehicle d'ensenyament i aprenentatge i com a llengua de relació en tots els àmbits. Per tant, el català serà emprat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.
- Garantir una presència adequada del català i del castellà en els plans d'estudi, de manera que els/les alumnes puguin utilitzar normalment i correctament les dues llengües.

- Organitzar el tractament de la llengua estrangera al centre per tal que l'alumnat pugui comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat.
- Disposar dels mecanismes necessaris per a la integració lingüística dels/les alumnes d'altres llengües que s'hagin incorporat tardanament al sistema educatiu.

Marc Legal

El projecte lingüístic s'ha d'ajustar al que estableixen:

[Llei 8/2022](#), del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari (DOGC núm. 8686, de 10.6.2022)

[Llei 12/2009](#), del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009), articles 10, 11, 12 i 16

[Decret llei 6/2022](#), de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius (DOGC núm. 8678A, de 30.5.2022)

[Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)

[Decret 187/2015](#), de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 6945, de 28.8.2015)

[Decret 119/2015](#), de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015)

[Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

[Ordre ENS/108/2018](#), de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents, els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 7659, de 9.7.2018)

[Ordre ENS/164/2016](#), de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016)

EL CENTRE

Denominació oficial:	INS D'HOTELERIA I TURISME Centre públic pertanyent al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya Codi 25006720	
Població:	LLEIDA	Codi postal 25192
Domicili:	Partida Caparrella, s/núm. (Complex Caparrella)	

Oferta formativa

L'oferta formativa del centre es exclusivament vinculada a la formació professional de les famílies d'Hoteleria, turisme i indústries alimentàries, i es compon de:

- Cicles formatius de grau mitjà i superior de la família d'Hoteleria i turisme
- cicles formatius de grau mitjà de la família d'indústries alimentàries
- Itineraris formatius específics
- Curs d'especialització
- Plans de formació i inserció

ANÀLISI DEL CONTEXT

L'Escola d'Hoteleria i Turisme de Lleida, es troba situada a les afores d'aquesta ciutat, però donat que a la província de Lleida són molt pocs els centres que ofereixen aquest tipus de formació, la seva àrea de influència és àmplia, arribant fins i tot a la població de les províncies de Osca i Zaragoza més properes a nosaltres.

Per altra banda, la gran varietat de nivells educatius que inclou l'oferta formativa del centre, fa que les condicions i l'entorn del nostre alumnat sigui molt divers.

L'entorn lingüístic

Passem a analitzar aquest punt des de diferents perspectives.

L'entorn

Hem analitzat les últimes dades disponibles en [Institut d'Estadística de Catalunya](https://www.idescat.cat/emex/) en l'apartat "el municipi en xifres" <https://www.idescat.cat/emex/>, en relació a "Cultura i llengua", que corresponen a 2011.

Per fer-ho, hem pres les dades de Lleida i les capitals de comarca més properes. Per donar més varietat a la mostra, hi hem afegit Alcarràs, per la proximitat al centre i per ser una població que popularment es considera amb molta immigració.

El resultat ha estat:

	LLEIDA	%	ALCARRÀS	%	BALGUER	%	TÀRREGA	%	MOLLERUSSA	%	BORGES BLANQUES	%
L'entén	126.697	95	7.861	93	15.589	96	15.640	96	13.657	96	5.618	96
El sap parlar	100.284	75	6.176	73	12.350	76	13.326	82	10.746	75	4.797	82
El sap llegir	106.331	80	6.265	74	12.753	78	13.440	83	11.279	79	5.051	86
El sap escriure	77.491	58	4.644	55	9.259	57	10.681	66	8.449	59	3.758	64
No l'entén	6.690	5	599	7	660	4	620	4	609	4	No hi ha dades fiables	0
Població de 2 anys i més	133.387		8.461		16.249		16.260		14.266		5.881	

L'anàlisi de les dades obtingues, ens mostra que hi ha poca diferència entre unes i altres ciutats, i una anàlisi de les dades de forma conjunta ens diu que:

	L'enten	El sap parlar	El sap llegir	El sap escriure	No l'entén	Població de 2 anys i més
Dades conjuntes	370.695	295.821	310.718	228.923	18.380	389.008
%	95	76	80	59	5	

Tot i que en els últims anys la presència de persones procedents d'altres països ha pujat considerablement en les nostres contrades, en l'entorn lingüístic a la província de Lleida continua sent predominant el Català, no obstant, a continuació passem a analitzar amb més detall cada un dels components d'aquet entorn en el nostre centre.

Alumnat

Segons l'entorn geogràfic i socioeconòmic

Com ja hem dit, el nostre alumnat és generalment resident en tot el territori de la província de Lleida i a la zona d'influència del centre s'hi inclou l'anomenada "franja", composta per aquelles poblacions de la província d'Osca i Saragossa properes a la de Lleida i que en moltes ocasions els seus habitants utilitzen el català com a llengua habitual de comunicació. També tenim estudiants d'altres comarques de Catalunya i 35% d'estudiants nascuts en altres països.

La llengua familiar del nostre alumnat és aproximadament un 60% català, 20% castellà 20% altres.

Del total de l'alumnat un 45% pertany a grau mitjà, un 25% a grau superior i un 30% d'alumnat del PFI, IFE.

L'alumnat del centre té entre 16 i 25 anys, més de 30 en alguns casos. La gran majoria provenen de centres educatius públics i pertanyen a un nivell socio-econòmic mitjà en un 80 % dels casos i un nivell baix el 20% restant.

Degut a la procedència del nostre alumnat, la llengua majoritària és el català, tot i que degut al nivell d' alumnes internacionals hi ha un increment de l'ús del castellà en les seves relacions més informals.

Segons els estudis de procedència

La tipologia d'estudiants del nostre centre, varia segons el nivell d'estudis que volen seguir. Així, ens trobem que com es pot veure a continuació, la casuística és molt variada.

Als **cicles formatius de grau superior**, hi accedeixen estudiants des de:

- batxillerat completat a Catalunya, i per tant un nivell C1 de competència en les dues llengües oficials.
- batxillerat de altres comunitats autònomes, amb competència en llengua castellana.
- altres cicles formatius de grau superior cursats a Catalunya, amb el que la competència lingüística en les dues llengües pot ser B2 o C1 segons l'accés a aquest.
- altres cicles formatius de grau superior de altres comunitats, amb el que únicament es pressuposa competència lingüística en castellà
- cicles formatius de grau mitjà de Catalunya, amb el que s'acredita nivell B2 en les dues llengües, si l'accés previ s'ha fet des de ESO. Si l'accés ha estat des de PFI o altres, no s'acredita nivell de competència en el marc europeu.
- cicles formatius de grau mitjà de altres comunitats. Es repeteix el supòsit anterior, però únicament en l'àmbit del castellà.
- estudis estrangers. En aquet cas, generalment no s'acredita competència lingüística en cap de les dues llengües oficials.

En l'accés als **cicles formatius de grau mitjà**, es repeteixen un esquema similar a l'anterior. Els/les estudiants hi accedeixen des de:

- ESO cursat a Catalunya, amb el que acrediten nivell B2 en les dues llengües oficials
- ESO cursat en altres comunitats autònomes, que per regla general únicament acrediten coneixement de castellà.
- cicles formatius de grau mitjà de Catalunya, amb el que s'acredita nivell B2 en les dues llengües, si l'accés previ s'ha fet des de ESO. Si l'accés ha estat des de PFI o altres, no s'acredita nivell de competència en el marc europeu.
- cicles formatius de grau mitjà de altres comunitats. Es repeteix el supòsit anterior, però únicament en l'àmbit del castellà.
- estudis estrangers. En aquest cas, generalment no s'acredita competència lingüística en cap de les dues llengües oficials.

En el cas de **IFE i PFI i formació ocupacional**, l'accés no requereix titulacions prèvies, amb el que no es pot acreditar el nivell lingüístic. Tot i que hi ha excepcions, majoritàriament, ens trobem amb la següent casuística:

A l'**IFE** i accedeixen estudiants amb discapacitat lleu o moderada que prèviament han estat escolaritzats a Catalunya i que per tant han rebut formació en català i castellà.

En el cas de PFI i formació ocupacional, ens trobem bàsicament amb dos perfils:

- estudiants prèviament escolaritzat a l'ESO a Catalunya que ho han aconseguit la certificació, però que dominen les dues llengües oficials
- estudiants estrangers que molt sovint, no parlen ni castellà ni català.

Professorat

La totalitat del professorat del nostre centre té alguna titulació que acredita la seva competència lingüística en llengua catalana.

La majoria té com a llengua materna el català i pel que fa als usos lingüístics també la llengua catalana és pràcticament hegemònica.

Personal d'administració i serveis (PAS)

El català és la llengua que utilitzen en les seves relacions personals i professionals a nivell oral i escrit. Tota la documentació administrativa del centre, tant interna com externa, és redactada en català.

LA LLENGUA EN L'ENTORN DEL CENTRE

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge en el nostre centre, i per tant en la utilitzada juntament amb en la llengua de signes catalana, si escau, en:

- les activitats internes dels centres, tant orals com escrites (reunions, actes, informes i comunicacions)
- les exposicions dels/les professors/res; les activitats d'aprenentatge i d'avaluació; la interacció entre docents i amb els/les alumnes, i les activitats de formació del

professorat, a excepció de les activitats que tinguin com a objectiu explícit promoure el coneixement i l'ús d'altres llengües

- les comunicacions amb les famílies i l'entorn institucional i cultural i empresarial
- les activitats administratives, les comunicacions entre el centre i l'entorn, i la documentació que expedixen els centres, sens perjudici del que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei 12/2009, d'educació
- les manifestacions culturals i públiques i en les activitats de projecció externa del centre
- les actuacions del centre en què intervenen institucions i entitats de l'entorn, amb l'objectiu de garantir-ne la continuïtat i la coherència educativa, tant pel que fa a l'aprenentatge com a l'ús, i amb la finalitat de contribuir a la cohesió social
- la retolació dels espais del centre. La presència d'altres llengües en l'espai físic del centre (parets, rètols, etc.) se circumscriu a les produccions dels i de les alumnes; els equips docents són conscients de l'ús professional que fan de la llengua i del fet que són un model lingüístic de referència per a l'alumnat; es visibilitzin i es reconeguin les llengües vinculades als orígens familiars de l'alumnat estranger, la promoció del seu aprenentatge i, si escau, l'adaptació de les comunicacions del centre a les llengües familiars, especialment en el període d'acollida d'aquestes famílies al sistema educatiu

A més a més, es trasllada als professionals encarregats de gestionar les activitats no docents (activitats extraescolars, etc.) informació sobre els usos lingüístics de l'escola acordats en el projecte lingüístic.

Només en les àrees en què la normativa preveu l'ús d'una altra llengua (llengua castellana i llengües estrangeres) el professorat utilitza una llengua distinta al català en les hores lectives.

Pel que fa al material didàctic emprat a l'aula, excepte en les matèries que requereixin una altra llengua (castellà, anglès o francès, segons sigui el cas) s'optarà preferentment per material didàctics en català, no obstant es preveu l'ús de recursos didàctics en versions originals

Oferta de llengües estrangeres

En tots els cicles formatius de les famílies d'hoteleria, turisme i indústries alimentàries apareix l'anglès com a llengua estrangera, i en el cicle formatius de grau mitjà de Serveis en restauració i els de grau superior de Direcció de serveis restauració, Gestió d'allotjaments Turístics i el de Guies, informació i assistències turístiques, també hi ha un mòdul de segona llengua estrangera, que en el cas del nostre centre és el Francès.

Estem convençuts que en el món de l'hoteleria i el turisme, el coneixement de diverses llengües i cultures és fonamental, i per aquesta raó, apostem per impulsar el desenvolupament de la comunicació i l'aprenentatge de llengües.

De forma estructural, aquesta aposta es materialitza en introduir el francès com a segona llengua, aprofitant la distribució curricular conjunta dels cicles formatius de en el cicle de grau mitjà de cuina i el de Serveis en restauració, igual que succeeix amb l'agrupació conjunta del cicle formatiu de grau superior de Direcció de cuina i el de Direcció en serveis de restauració. D'aquesta manera, únicament el cicle formatiu de grau mitjà de pastisseria i forneria únicament té anglès com a llengua estrangera en el seu currículum.

Pel que fa als PFI, tenen llengua estrangera en el currículum, tot i que amb molt poca dedicació horària.

OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

En els currículums de formació professional no apareix de forma explícita cap de les dues llengües oficials, ja que es considera assolit el seu domini en els estudis previs, tot i que hem vist que no sempre és així. Pel que fa a IFE i PFI, es preveu la comunicació, però no l'estudi de les llengües. Això fa que adoptem mesures fora de la previsió curricular per aconseguir els objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües.

Els objectius específics d'aquest document, s'alineen amb els objectius generals del sistema educatiu, i es poden resumir en:

- Desenvolupar les competències comunicatives i lingüístiques de l'alumnat que en acabar els seus estudis, ha de ser capaç de comprendre i produir missatges orals amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana i castellana.
- Vetllar per l'ús correcte, oral i escrit, de la llengua, tant pel que fa a la comprensió com en l'expressió.
- Atendre la diversitat lingüística que, fruit de la immigració, arriba al nostre centre.
- Pel que fa a les llengües estrangeres (anglès i francès) l'objectiu és que l'alumnat adquireixi capacitats comunicatives que li permetin desenvolupar-se en l'àmbit de treball, així com coneixement de vocabulari específic.

L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT DE PROCEDÈNCIA ESTRANGERA

Ens trobem que hi ha alumnes de procedència estrangera amb dificultats comunicatives, ja sigui per que són nous, procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català i s'han incorporat recentment al sistema educatiu català, o bé alumnes d'origen estranger, no estrictament nous, que no tenen com a llengua familiar cap de les llengües oficials a Catalunya i que poden necessitar un suport lingüístic per seguir el currículum ordinari.

Per aquest alumnat, sempre que sigui possible organitzativament i es tinguin recursos humans per portar-ho a terme, se'ls oferirà la possibilitat de classes de reforç en llengua vehicular.

CRITERIS METODOLÒGICS RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

Com ja hem comentat anteriorment, el català i el castellà ja es consideren assolits quan els/les estudiants arriben a la formació professional, i no consten com a matèries específiques en l'IFE i el PFI. Per poder aconseguir els objectius marcats seguirem la metodologia que s'explica a continuació, i que també s'aplica l'ensenyament de llengües estrangeres.

- Fer proves diagnòstiques per detectar el nivell de coneixement de les dues llengües.

- Tractar el seu coneixement de forma transversal en tots els mòduls i matèries, incloent en les programacions la presentació de treballs, escrits i orals i promoure la lectura comprensiva. .
- Promoure l'ús correcte de les llengües en tots els àmbits del centre: aules, tallers, tutoria, zones d'esbarjo, activitats dins i fora del centre.
- Promoure el treball cooperatiu per millorar l'ús de les llengües curriculars.
- Utilització de les TIC per millorar el coneixement de les llengües i la comunicació.
- Incorporar la llengua de signes catalana com a llengua curricular en el cas que sigui necessari.

ASPECTES ORGANITZATIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El Projecte lingüístic de centre estarà coordinat pel coordinador o coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC) de centre, les funcions del qual estan establertes en les NOFC.

- Incloure en els objectius del departament de llengües els del PLC.
- Incloure en les reunions d'equip docent el tractament dels objectius del PLC i les competències lingüístiques.
- Facilitar classes de reforç de les llengües curriculars, sempre que organitzativament i els recursos ho permetin.
- Facilitar al professorat informació sobre cursos de metodologia per a l'ensenyament de llengües, i sempre que sigui possible, facilitar-los-hi el poder seguir-los.

RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

Els recursos i accions complementàries que s'exposen a continuació van lligades a les competències en llengües estrangeres, amb els següents objectius:

- Afavorir la pràctica de la llengua estrangera en un entorn professional.
- Establir estratègies innovadores per a la motivació de l'alumne.
- Motivar els/les alumnes cap al seu propi aprenentatge de manera constructiva.
- Millorar la qualitat de l'ensenyament docent del centre.
- Incentivar la importància del treball en equip, mitjançant la col·laboració desinteressada i espontània, afavorint relacions de cooperació no només dins del centre sinó també fora d'aquest.

Mobilitat internacional

El centre promou estades a l'estranger per tal que l'alumnat millori la competència lingüística en les llengües estrangeres ofertes, visqui necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, generi bones pràctiques i conegui i valori la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

Per aconseguir-ho, tenim una coordinació de internacional (definida en les NOFC), que treballa conjuntament amb la coordinació LIC buscant programes, sinèrgies i col·laboracions. El centre té una llarga experiència en mobilitats internacionals per a la realització d'estades professionals en empreses dels nostres estudiants (més de 20 anys), que ha anat ampliant-se a altres modalitats.

En totes les estades en l'estranger, el centre ha de garantir que l'alumne que marxa temporalment a l'estranger en virtut d'un projecte internacional en què participi romanguí matriculat en el centre d'origen i per tant, l'equip docent realitzarà un Projecte Individual adreçat a que el/la estudiant pugui superar els resultats d'aprenentatge marcats en el currículum.

Dins d'aquest paràgraf, ens podem trobar amb diferents supòsits:

Estades per a pràctica professional d'estudiants

Una de les iniciatives fonamentals del nostre centre per tal de incentivar el coneixement de les llengües estrangeres, és la immersió efectiva mitjançant la realització de períodes de pràctica professional en Països comunitaris, activitat que portem a terme des de fa més de 20 anys. Aquestes pràctiques són possibles gràcies als projectes de mobilitat promoguts per la Unió Europea, unificats en els darrers anys dins del Programa ERASMUS +, i tenen durades que van des dels 7 dies fins els 2 mesos, depenent del nivell educatiu.

Estades de Formació Dual a l'estranger d'estudiants

Aquesta activitat és incipient en el centre, i promou les estades en empreses estrangeres d'estudiants que estan en formació dual durant els seus estudis. Com en el cas anterior, promou la millora comunicativa en llengua estrangera per als nostres estudiants, a l'hora que millora el seu coneixement d'altres realitats i cultures, així com l'experiència laboral en altres països.

Estades convidades de pràctica professional i estudis per alumnes

Aquesta és una experiència que vàrem iniciar just abans de la pandèmia, i que va quedar interrompuda per aquesta. És una activitat que queda pendent de reprendre.

Rebuda d'estudiants estrangers per a estades en empreses

Es fomentarà que els/les estudiants aollits per a que realitzin pràctiques professionals en empreses de les nostres contrades, facin activitats en el centre i generin sinèrgies amb els nostres estudiants, amb la finalitat de fomentar la comunicació i l'intercanvi de coneixements i experiències.

Rebuda d'estudiants estrangers per formació i estades en empreses

Igual que en el cas de les estades dels nostres estudiants, aquesta és una experiència que no ha continuat després de la pandèmia, però que esperem recuperar.

Mobilitat internacional per a docents

En l'àmbit dels programes Erasmus +, promovem la mobilitat internacional dels/les docents, tant per a observació professional de les matèries impartides, com per a observació de la pràctica i organització docent o bé, per a la pràctica docent.

Rebuda de docents estrangers

Es tracta d'una experiència paral·lela a l'anterior, i resulta molt enriquidora, tant per a la comunitat docent de l'Escola d'hoteleria com per als/les nostres estudiants.

Projectes de col·laboració amb centre d'altres països

L'Escola d'Hoteleria i Turisme, cerca constantment projectes i activitats comuns amb centre i institucions de altres països amb la finalitat de millorar la competència lingüística d'estudiants i professors, així com la pràctica docent d'aquets últims.

Pla d'impuls de les llengües estrangeres en l'FP

Amb la finalitat del programa és incorporar i normalitzar l'ús d'una llengua estrangera en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral, l'Escola d'Hoteleria i Turisme de Lleida ha estat seleccionada per formar part del Pla d'impuls de les llengües estrangeres en l'FP per als cursos 22-23 i 23-24.

L'experiència consisteix en oferir un mòdul professional a primer i un a segon íntegrament en llengua estrangera, així com en reforç d'aquest idioma, activitats i formació lingüística en l'estranger.

Projecte interdisciplinari d'aprenentatge de els llengües estrangeres

Al llarg de l'experiència docent el professorat d'idiomes de l'Escola d'Hoteleria i Turisme de Lleida ha lluitat constantment per incentivar l'alumnat a parlar en un altre idioma davant del grup. Hem constatat que en la majoria dels casos, la reticència, la timidesa i fins i tot el bloqueig en emprar l'idioma a l'aula desapareix quan s'utilitza en pràctiques fora del context aula-classe, i en aquests casos l'alumne està infinitament més predisposat, motivat i participatiu.

Atenent a aquesta realitat, aquest projecte estaria enfocat, a fomentar l'ús "espontani" de la llengua estrangera, en el nostre cas, anglès o francès durant la realització de les classes en els tallers pràctics, dins les diverses unitats formatives dels mòduls professionals que s'imparteixen.

Creiem que la interdisciplinarietat és una força essencial, necessària i indispensable per a la formació. Amb aquest projecte, a més, els/les alumnes tindran l'ocasió d'experimentar en la seva pràctica professional les possibilitats de l'ús d'una llengua estrangera.

En el projecte hi participaran diferents àrees professionals segons ho permeti l'organització i el recursos.

Objectius del projecte

- Conèixer i practicar el vocabulari base i les estructures de l'idioma en qüestió.
- Conèixer i valorar la pràctica d'estratègies en l'ús d'una llengua estrangera explorant diferents possibilitats i recursos fins i tot d'expressió corporal.
- Afavorir el treball des de la creativitat i la sensibilitat.
- Treballar diferents continguts en les diferents àrees implicades a través d'un eix vertebrador i objectius comuns.
- Apreciar la feina ben feta i en grup, responsabilitzant-se del seu aprenentatge i el dels seus companys, donant importància a la cooperació i confiança en els companys per a la superació de pors i bloquejos.

- Acceptar els nivells d'habilitat i destresa propis i dels companys, mantenint una actitud de tolerància i respecte cap als altres.

Desenvolupament

Es tracta d'un projecte de treball interdisciplinari entre l'àrea de llengües i les de pràctiques professionals en el que es desenvolupa una unitat didàctica o nucli formatiu de forma conjunta amb alumnes de diferents cicles, mentre desenvolupen la seva pràctica.

L'espai s'extralimita de la aula, abastant zones del centre com la cuina, la cafeteria, menjador ... permetent una flexibilitat molt més gran que en les sessions ordinàries amb una metodologia tradicional.

Es treballarà amb pautes diferents en coincidir àrees diverses en una pràctica, però amb una perspectiva de treball comú, optimitzant tots els recursos disponibles del centre i sota un prisma d'educació inclusiva per atendre la diversitat de l'alumnat amb uns continguts innovadors desenvolupats també amb una metodologia nova per a l'alumnat.

Treballant amb tots els/les alumnes; els continguts estarien seqüenciats en funció de la pràctica d'aquest moment. El professor d'idiomes adequaria el contingut del seu programa al de les pràctiques, ja siguin pràctiques obertes o tancades.

L'adequació del contingut no oferiria cap problema ja que els continguts d'idiomes incideixen precisament en la pràctica professional: atendre a un client, fer una reserva, indicar de què consta un plat, com es fa una determinada recepta, etc.

Per a la realització d'aquest tipus de proposta metodològica sigui eficaç, s'han de donar els següents requisits:

- Ha d'haver-hi un compromís entre els/les professors/es que participen en el projecte.
- Els/les alumnes han de ser coneixedors de l'activitat que es va a realitzar i com es desenvoluparà.
- En la programació de l'activitat, s'han de seqüenciar els continguts i adaptar-los a cada grup i característiques i / o necessitats educatives dels/les alumnes.
- Els/les docents han de saber transmetre la il·lusió i entusiasme d'aquesta forma de treball als seus alumnes per encomanar aquestes ganes i que es produeixi un feedback i una transferència positiva en les diferents activitats a realitzar.
- Realitzar l'activitat a través d'una metodologia lúdica i pràctica, aconseguint la funcionalitat de l'aprenentatge.
- Assolir els objectius proposats en l'activitat a través d'un aprenentatge constructiu i que permeti a l'alumne aprendre a aprendre

RECURSOS COMPLEMENTARIS

- En el marc del programa Erasmus+, el centre gaudeix d'auxiliars de conversa en diferents idiomes.



- Vinculat al pla d'impuls de les llengües estrangeres en l'FP, hi ha professorat de idiomes de suport, així com docents tècnics.

ELABORAT	REVISAT	APROVAT
Equip directiu	Coordinadora pedagògica	Consell Escolar
15/07/2022	29/07/2022	08/09/2022

CONTROL DE CANVIS

VERSIÓ	DATA	MOTIU
1.0	30/06/2014	Presentació per a la seva revisió i aprovació
1.1	26/10/2018	Presentació per a la seva revisió i aprovació
2.0	08/09/2022	Adaptació a la nova normativa